ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2017-2018 УЧ.ГГ.

8 КЛАСС

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ 90 МИНУТ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 81

**Задание 1. Восстановите пропущенные звенья словообразовательной цепочки.**

Писать > … > писательский.

Пять > … >пятёрочка.

Держать > … >придерживание.

Шелест > …> зашелестеть.

Думать > … > обдумывать.

**Задание 2. Найдите ошибки в употреблении падежной формы существительного.**

Согласно указанию, благодаря стараний, наперекор судьбе, вопреки здравому смыслу, благодаря маме, наперекор желанию, вопреки совета, согласно расписания.

**Задание 3. Подберите фразеологизм, чтобы сказать о человеке, который:**

пришел не вовремя;

очень болтлив;

очень робок;

держится неестественно прямо;

часто меняет свои решения;

бесследно исчез;

всегда выполняет свои решения;

сам не пользуется и другим не даёт.

**Задание 4. Определите род имен существительных.**

Кофе, фламинго, шимпанзе, депо, какао, неряха, умница, задира, вилы, грабли, сумерки, сутки, фамилия, скакалки, иголки, знамёна, хрусталь, шаль, шампунь.

**Задание 5. Исправьте речевые ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.**

Тысяча солдат бросилась в атаку.

Я склонен, что его решение ошибочно.

Чехов не мог остаться в стороне этих событий.

Этот роман сказал неизгладимое впечатление на современников.

**Задание 6. Укажите, в каких предложениях слова пишутся слитно.**

Брат сказал то(же), что не раз говорил отец.

Мы закрыли стеклянную дверь на балкон, что(бы) из сада не несло жаром.

Дальний горизонт был так(же) ясен, как днём.

Что(бы) нам успешно выступить на конкурсе, нужно долго и тщательно готовиться.

В комнате было тихо, во всём доме то(же) не было звуков.

«Необходимы так(же) водные процедуры», - сказал врач.

«Что(бы) вам посоветовать?» - спросил доктор.

**Задание 7. Расставьте ударения в словах.**

Средства, углубить, шарфы, щекотно, много директоров, досуг, дочиста, намерение, обеспечение.

**Задание** **8.** **Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.**

В тума(нн,н)ой дали песча(н,нн)ого берега тускло светились огни стари(нн,н)ой гости(нн,н)ицы. Вдоль а(л,лл)еи тянулась га(л,лл)ерея с мраморной лес(…)тницей и пери(л, лл)ами из мета(л,лл)а а(л,лл)юминия. В гости(нн,н)ой на краше(нн,н)ом полу, украше(нн,н)ом затейливым орнаментом, стоял иску(с,сс)но сдела(нн,н)ый стол с иску(с,сс)твенными цветами в стекля(нн,н)ой вазе. Жж(…)ные спички лежали на подставке серебря(нн,н)ого подсве(…)ника рядом со слома(нн,н)ыми стульями. Н..что не мешало пр…ступить к ра(сс,с)ледованию.

**Задание 9. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях**

Поднявшись на второй этаж усадьбы, перед глазами открывается великолепный вид.

Пожилая старушка села на скамейку

Занятия проводятся согласно расписания

Этот стадион расположен в тридцати минут езды от города

На рынке мы купили пять килограмм помидор

Пассажир обязан оплатить за проезд и провоз багажа.

В спектакле впервые дебютировала молодая актриса.

**Задание 10. Вставьте недостающие слова в пословицы.**

Овчинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ не стоит.

\_\_\_\_\_\_\_\_ место пусто не бывает.

Бедному собраться – только \_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_ворона и куста боится.

На словах – что на гуслях, а на деле – что на \_\_\_\_\_\_\_\_.

Соловья \_\_\_\_\_\_\_\_\_ не кормят. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - знак согласия.

Привычка – вторая \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 11. Выберите побудительное предложение.**

А) Ура, мы сегодня едем отдыхать!

Б) Принесите мне воды.

В) Ночь и тишина.

Г) Почему вы вчера опоздали на урок?

**Задание 12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?**

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою пары три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

А) 3,5

Б) 1,3,4,5

В) 1,4,5

Г) 1,2,3,4,5

**Задание 13. Сделайте  фонетическую запись предложения: *Тут же у стола стояла кривая турецкая сабля .***

**Задание 14. В древнерусском языке, кроме единственного и множественного числа, существовало двойственное число: два стола, дъвою столу, дъвемастолома (а не столы) и т. д. Постепенно формы двойственного числа существительных были утрачены, и в современном языке этих форм, по существу, нет. Однако в некоторых сложных словах сохранились следы двойственного числа. Приведите примеры этих слов.**

**Задание 15. Исправьте грамматические и речевые недочеты в следующих предложениях:**

 1) Скоро я обратно вернулся в этот город.

2) Девочка хорошо говорит по-немецкому.

3) Мальчик упал навзничь, то есть вниз лицом.

4) Собака воет по-волчьему.

5) Покатавшись на катке, болят ноги.

6) Подъезжая к дому, собаки залаяли на нас.

7) Мальчик присел на пень, читавший книгу.

8) Выйдя в поле, солнце скрылось за тучей.

**ОТВЕТЫ**

**1. Восстановите пропущенные звенья словообразовательной цепочки.**

Словообразовательные цепочки:

Писать - писатель – писательский;

Пять – пятеро – пятёрка – пятёрочка;

Держать – придержать – придерживать – придерживание;

Шелест – шелестеть – зашелестеть;

Думать – обдумать – обдумывать.

**Оценка:** по 1 баллу за каждую словообразовательную цепочку (макс. – 5 б.)

**2. Найдите ошибки в употреблении падежной формы существительного.**

Благодаря стараниям, вопреки совету, согласно расписанию.

**Оценка: по 1 баллу за каждое слово (макс. – 3 б.)**

**3. Подберите фразеологизм, чтобы сказать о человеке, который:**

1) Нелёгкая принесла; 2) язык без костей; 3) тише воды; 4) как аршин проглотил; 5) семь пятниц на неделе; 6) канул в лету, провалился сквозь землю; 7) человек дела; 8) ни себе, ни людям.

**Оценка: по 1 баллу за каждый фразеологизм (макс. – 8 б.)**

**4. Определите род имен существительных.**

***Существительные женского рода:*** фамилия, скакалки, иголки, шаль.

***Существительные мужского рода:*** кофе, фламинго, шимпанзе, хрусталь, шампунь.

***Существительные среднего рода:*** депо, какао, знамёна.

***Не имеют рода:*** вилы, грабли, сумерки, сутки (т.к. употребляются только во множественном числе).

**Оценка: по 0,5 балла за каждое слово (макс. – 8 б.)**

**5. Исправьте речевые ошибки. Запишите предложения в исправленном виде.**

1) Тысяча солдат бросились в атаку.

 2) Я склонен думать, что его решение ошибочно.

 3) Чехов не мог остаться в стороне от этих событий.

 4) Этот роман произвёл неизгладимое впечатление на современников.

**Оценка:** по 0,5 балла за каждое исправление (макс. 2 б.)

**6. Укажите, в каких предложениях слова пишутся слитно.**

Пишутся слитно слова в предложениях: 2), 4), 5), 6).

**Оценка:** по 0,5 балла за каждое предложение (макс. – 2 б.)

**7. Расставьте ударения в словах.**

СрЕдства, углубИть, шАрфы, щекЩтно, много директорОв, досУг, дОчиста, намЕрение, обеспечЕние

**Оценка:** по 0,5 балла за каждое слово (макс. – 5 б.)

**8. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.**

В туманной дали песчаного берега тускло светились огни старинной гостиницы. Вдоль аллеи тянулась галерея с мраморной лестницей и перилами из металла алюминия. В гостиной на крашеном полу, украшенном затейливым орнаментом, стоял искусно сделанный стол с искусственными цветами в стеклянной вазе. Жжёные спички лежали на подставке серебряного подсвечника рядом со сломанными стульями. Ничто не мешало приступить к расследованию.

**Оценка:** по 0,5 б. за каждое правильно написанное слово. Всего: 12 баллов

**9. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.**

Когда поднимаешься на второй этаж усадьбы, перед глазами открывается великолепный вид.

Старушка села на скамейку / Пожилая женщина села на скамейку

Занятия проводятся согласно расписанию

Этот стадион расположен в тридцати минутах езды от города

На рынке мы купили пять килограммов помидоров

Пассажир обязан оплатить проезд и провоз багажа.

В спектакле дебютировала молодая актриса

**Оценка**: по 1 баллу за правильный ответ. Всего: 7 баллов

**10. Вставьте недостающие слова в пословицы.**

Выделки. Свято. Подпоясаться. Пуганая. Балалайке. Молчанье. Натура.

**Оценка:** по 1 баллу закаждое вставленное слово. Всего: 8 баллов.

**11. Образуйте формы родительного падежа множественного числа следующих существительных.**

Бананов, грабель и граблей, грузин, доньев, носков, простынь и простыней, чулок, яслей.

**Оценка: по 0,5 балла за каждое слово (макс. – 5 б.)**

**12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?**

А (2 б)

**13. Сделайте  фонетическую запись предложения: *Тут же у стола стояла кривая турецкая сабля.***

[***Туджэ  у стала стай'алъкр'ивай'ьтур'эцкъй'ь  сабл'ь].***

**Оценка:** по 0,5 за каждое верное слово (3 б).

**14. В древнерусском языке, кроме единственного и множественного числа, существовало двойственное число: два стола, дъвою столу, дъвемастолома (а не столы) и т. д. Постепенно формы двойственного числа существительных были утрачены, и в современном языке этих форм, по существу, нет. Однако в некоторых сложных словах сохранились следы двойственного числа. Приведите примеры этих слов.**

В современном русском языке есть целая группа слов с элементом дву-: двужильный, двубортный, двурушник и т. п. Этот элемент дву- представляет собой бывшую форму род.-местн. падежа от дъва, дъве. Более старая форма этих падежей сохранилась и в прилагательном двоюродный. Лексическим следом бывшего двойственного числа является и современное наречие воочию.

**Оценка:** по 0,5 за каждое слово (но не больше 3).

**15. Исправьте грамматические и речевые недочеты в следующих предложениях.**

1. Скоро я вернулся в этот город.

2. Девочка хорошо говорит по-немецки.

3.Мальчик упал навзничь, то есть на спину.

4.Собака воет по-волчьи.

5.Покатавшись на катке, я почувствовал боль в ногах.

6. Подъезжая к дому, мы услышали, как собаки залаяли на нас.

7. Мальчик, читавший книгу, присел на пень.

8.Выйдя в поле, я увидел, как солнце скрылось за тучей.

**Оценка:** по 1 б ( 8 баллов)